



ЗАКАРПАТСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ЗАКАРПАТСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ

пл. Народна, 4, м. Ужгород, 88008, тел.: (0312) 63-02-67; факс 61-30-93,
e-mail: depon@carpathia.gov.ua, код згідно з ЄДРПОУ 44216778

від 01.02.2018 № 01-15/1936

На № _____ від _____

**Виконкоми рад територіальних
громад**

**Керівникам місцевих органів
управління освітою**

**Керівникам інклюзивно-ресурсних
центрів**

**Про діяльність інклюзивно-
ресурсних центрів**

Департамент освіти і науки, молоді та спорту обласної державної адміністрації – обласної військової адміністрації звертає увагу, що відповідно до пункту 5 Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545 (зі змінами) (далі – Положення), департамент здійснює **координацію діяльності інклюзивно-ресурсних центрів (далі – ІРЦ), контроль за дотриманням ними актів законодавства та Положення.**

Враховуючи збільшення кількості звернень батьків до ІРЦ та з метою належної підготовки до нового навчального року, нагадуємо, що згідно із Положенням **основними завданнями ІРЦ є:**

1) проведення комплексної оцінки, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб у разі встановлення у них особливих освітніх потреб;

2) надання рекомендацій закладам освіти щодо розроблення індивідуальної програми розвитку особи;

3) консультування батьків, інших законних представників особи з особливими освітніми потребами щодо особливостей її розвитку;

4) забезпечення участі педагогічних працівників ІРЦ: у діяльності команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами; у семінарах, тренінгах, майстер-класах для підвищення кваліфікації педагогічних працівників, обміну досвідом тощо;

5) залучення (у разі потреби) педагогічних працівників ІРЦ до засідань психолого-педагогічного консилиуму у спеціальних закладах загальної середньої освіти;

6) надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та інших послуг дітям з особливими освітніми потребами раннього та дошкільного віку, які не відвідують заклади дошкільної освіти, та учням, які здобувають освіту у формі педагогічного патронажу;

7) визначення потреби в асистенті учня та/або супроводі дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі (групі);

8) визначення категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів), ступеня їх прояву та рівня підтримки особи з особливими освітніми потребами у закладі освіти;

9) надання консультативної, психологічної допомоги батькам, іншим законним представникам осіб з особливими освітніми потребами у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей та підвищення обізнаності щодо організації їх навчання і виховання;

10) інформування громади про діяльність ІРЦ та взаємодія з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, закладами охорони здоров'я, закладами (установами) соціального захисту населення, службами у справах дітей, громадськими організаціями тощо;

11) ведення обліку осіб, які звернулися до ІРЦ, шляхом формування їх електронного переліку в АС „ІРЦ” ;

12) підготовка звітної та аналітичної інформації про результати діяльності ІРЦ.

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) **додатковими завданнями ІРЦ є:**

проведення комплексної оцінки, у тому числі повторної, та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб з особливими освітніми потребами, які вимушені змінити своє місце проживання (перебування) та:

- зараховані в інклюзивні класи (групи) закладів освіти і не отримують додаткових психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг за місцем навчання;

- здобувають освіту з використанням технологій дистанційного навчання, але не отримують корекційно-розвиткових або психолого-педагогічних послуг за місцем навчання внаслідок особливостей психофізичного розвитку;

надання інформації батькам (іншим законним представникам) особи з особливими освітніми потребами, які переїхали на тимчасове місце проживання в межах України, про заклади освіти, в яких можна продовжити здобуття освіти та можливість отримання психологічної, соціальної та іншої допомоги.

Звертаємо увагу, що відповідно до пункту 11 Положення ІРЦ проводить комплексну оцінку **не пізніше ніж протягом місяця з моменту подання звернення** (заяви). У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) для дітей, які переїхали на тимчасове місце проживання, комплексна оцінка проводиться **протягом тижня** з моменту подання звернення (заяви).

За результатами комплексної оцінки **фахівці ІРЦ визначають** наявність чи відсутність в особи особливих освітніх потреб, зазначають категорію її особливих освітніх потреб (труднощів); визначають напрями, рівень та обсяг підтримки особи з особливими освітніми потребами в освітньому процесі, у тому числі обсяг психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, які надаються особам з особливими освітніми потребами у закладах освіти; надають рекомендації щодо складення, виконання, коригування індивідуальної програми розвитку в частині надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, змісту, форм та методів навчання відповідно до потенційних можливостей особи, створення належних умов для навчання залежно від порушення розвитку осіб з особливими освітніми потребами (доступність приміщень, особливості облаштування робочого місця, використання технічних засобів тощо); надають рекомендації щодо надання підтримки в освітньому процесі для дітей, які зазнали психологічної травми.

Висновок про комплексну оцінку надається батькам (одному з батьків) або законним представникам особи з особливими освітніми потребами, за заявою яких її проведено, у двох примірниках, один з яких подається до закладу освіти, і є підставою для:

забезпечення інклюзивного навчання (утворення інклюзивної групи чи класу);

зарахування особи з особливими освітніми потребами до закладу спеціальної освіти;

зарахування до спеціальної групи чи класу;

складення індивідуальної програми розвитку для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту за формою педагогічного патронажу.

Нагадуємо, що відповідно до статті 55 Закону України „Про освіту” батьки мають право обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти. При формуванні висновку про комплексну оцінку ІРЦ слід **утримуватися від скерування** батьків з учнями до закладу освіти та вибору ними форми освіти.

Одночасно звертаємо увагу, що відповідно до п. 58 Положення **органи місцевого самоврядування забезпечують** створення матеріально-технічних умов, необхідних для функціонування ІРЦ та організації інклюзивного навчання, залучають необхідних фахівців для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг шляхом укладення цивільно-правових угод відповідно до запитів ІРЦ, здійснюють моніторинг виконання рекомендацій ІРЦ підпорядкованими їм закладами освіти.

Директор департаменту

Мар'яна МАРУСИНЕЦЬ