НОВА ШКОЛА
ПРОСТІР ОСВІТИ ДЛЯ СУЧАСНИХ УКРАЇНЦІВ

Перші напрацювання та успіхи з упровадження Державного стандарту початкової загальної освіти

Захаркевич Євгенія,
учитель початкових класів
Ужгородської загальноосвітньої школи
І-ІІІ ступенів
Ужгородської міської ради

Участь в дослідно-експериментальній роботі в контексті Концепції Нової української школи «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти»:

змінює погляди усіх його учасників на традиційний навчальний процес

націлює вчителів на розвиток навичок XXI століття через інтегроване навчання

дає нові інструменти для навчання

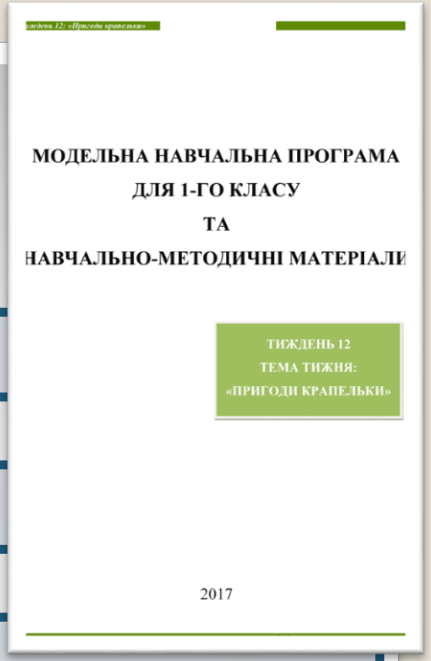
вчить співпрацювати в групах, чути і розуміти один одного, приймати рішення, бути лідером

Початок роботи в експерименті розпочинався з навчання вчителів на базі Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти

А продовжив своє відточення у стінах Новопечерської школи міста Київ

Освітнє середовище в експериментальних класах

Модельна програма – справжній дороговказ для вчителя-новатора


МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ДЛЯ 1-ГО КЛАСУ
ТА
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

ТИЖДЕНЬ 12
ТЕМА ТИЖНЯ:
«ПРИГОДИ КРАПЕЛЬКИ»

2017

- детально формулює завдання тижня
- націлює на дослідницькі та проблемні питання
- передбачає очікувані результати кожної освітньої галузі
- орієнтує в плануванні парної та групової робіт
- моделює основу для календарно-тематичного планування
- надає цікавий матеріал для інтеграції
- реалізує діяльнісний та компетентнісний підходи

V. Руханка «Струмочок»

Учні розбиваються на пари, беруться за руки. Пари шикуються одна за однок Вибирається один ведучий, який стає в кінець колони. Діти піднімають вгору зімкнут руки, грає весела музика, а ведучий входить в утворений «тунель». Проходячи пов дітей, він вибирає одного і стає з ним на початок колони (струмочка). Учень, які залишився без пари, стає ведучим. Він біжить в початок колони і повторює ді попереднього гравця.

VI. Гра «Де сховалась краплина?»

16

Прикріпіть на дошці картинки, на яких зображено **хмару, дощ, річку, веселку росу, озеро, бурульку, сніжинку, іній** (Додаток 4). На окремих картках надрукуйт загадки і слова-відгадки. Запропонуйте дітям витягнути собі по одній картці, на якій загадка.

Матеріали для дітей.
Додаток 4. Де сховалась краплина?

СНІЖИНКА

ХМАРКА

ДОЩИК

РОСА

ВЕСЕЛКА

РІЧКА

БУРУЛЬКА

ІНІЙ

ОЗЕРО

Які бувають професії?

Узагальнена таблиця

8

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння	Індекс очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч. Привітання. Новини дня. Обмін інформацією	З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших Переповідає події із власного життя з опорою на запропоновану тематичну групу слів	2 МОВ 1.1-1 2 ГІО 7.2-3 2 МОВ 1.6-4
II.	Обговорення проблеми дня	Аналізує звуковий склад слова (кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки) Розпізнає, називає і записує відому малу і велику букву «р» Читає слова із вивченими буквами Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку	2 МОВ 4.1-1 2 МОВ 3.1-1 2 МОВ 2.2-2 2 ГІО 7.2-2
III.	Бесіда за малюнком «Улюблені професії»	З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свій погляд, шануючи гідність інших Використовує інформацію, отриману з відомих мені та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо)	2 МОВ 1.1-1 2 ГІО 7.2-3 2 ПРО 2.1-1
IV.	Читання/ слухання вірша Г. Джемула «Великий дім»	Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось / кимось) Читає вголос короткі тексти. Під час читання робить логічний наголос Використовує інформацію, отриману з відомих мені та запропонованих іншими джерел (книги, фільми тощо)	2 МОВ 1.1-2 2 МОВ 2.2-2 2 ПРО 2.1-1
V.	Дидактична гра «Пазли професій» (робота в парах)	Об'єднується з іншими дітьми у групу для навчання та гри Надає допомогу тим, хто її потребує, і висловлює вдячність за підтримку З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі	2 СЗО 4.4-6 2 ГІО 7.2-2 2 МОВ 1.1-1
VI.	Математика у професіях	Відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює	2 МАО 3.1-4

Наприклад:
(хто?) журналіст (що робить?) – зустрічається з людьми, запитує, слухає, міркує придумує, пише;
(хто?) лікар (що робить?) – допомагає, рятує, лікує;
(хто?) кухар (що робить?) – смачно готує їжу, прикрашає страви;
(хто?) токар (що робить?) – виточує деталі;
(хто?) тренер (що робить?) – тренує спортсменів;
(хто?) тесля (що робить?) – виточує різні предмети.

Джерело: «Джміль»2014. №1.

14

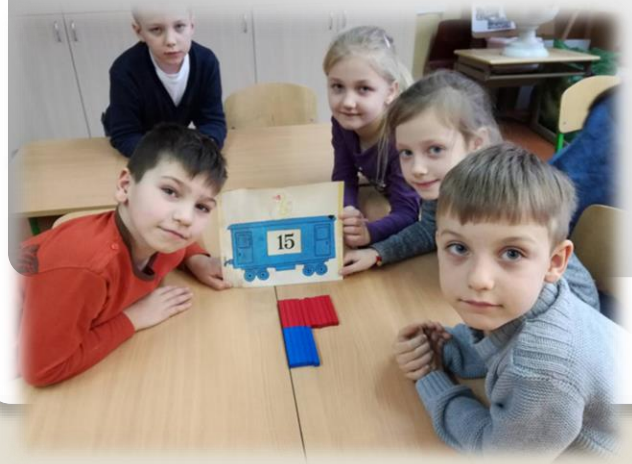
V. Дидактична гра «Пазли професій» (робота в парах)

Ігрове поле складається з центрального малюнка і 4-х приєднаних до нього картон Перед початком гри потрібно картки від'єднати і перемішати. Потім учні в пара підбирають потрібні картинки до центрального малюнка й пояснюють, чому саме картинки вони обрали.

Матеріали для дітей. Додаток 5.

Я – не один, а ми – разом, ми – спільнота

Однією з найцікавіших форм роботи є «Ранкові зустрічі». Сидячи на килимку, відчуваючи плече товариша, наближаючи погляди один до одного, маленькі школярики перш за все вчаться взаємодіяти, допомагати один одному, опановують соціальні навички



Групова робота

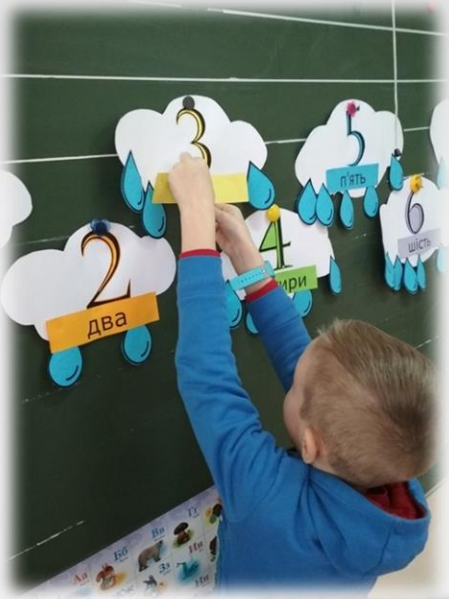
- учні тісніше спілкуються
- обмінюються думками
- сперечаються
- знаходять правильні рішення разом
- вчаться виконувати свою роль

Родзинкою навчальної діяльності є проведення дослідів, експериментів і спостережень

В процесі такої діяльності:
-діти отримують знання про навколишній світ;
- критично мислячи приходять до висновків;
- мають своє бачення у вирішенні проблем;
- досліди з водою, льодом, кольором, папером, тінню, пророщуванням насінин, експерименти через органи чуття мотивують дітей пізнавати довкілля, оберігати його та змінювати на краще

Підготовка тренерів за програмою Благодійного Фонду „LEGO Foundation”

Навчання у експериментальних класах



Я МАНДРІВНИК

Я люблю читати (диспут)

За	Проти
• Бо у мене виходить гарно читати • Це моє захоплення • Хочу стати розумнішим • Добре почуваюся, коли читаю • Мама купує нові книжечки • Цікаво дізнаватися про щось нове (тварини, техніка, космос) • Можу це зробити сама, а коли не вміла, то приходилося просити сестричку • Коли нема малюнків, то можна дізнатися, що написано буквами • Уявляю себе на місці героя (Котигорошко), хочу бути таким, як він • Бо люблю вчитися	• Більше люблю гратися • Іноді це нудно • Читаю для мами ввечері, коли хочеться спати

ДЕНЬ КОТА
ІЛЛЯ
КОВАЛЕНКО

КІТ ПРОКИНУВСЯ І ПІШОВ ЇСТИ. ПОТІМ КІТ ПІШОВ МИТИСЯ.
ПОТІМ КІТ ПІШОВ ГРАТИСЯ.
ДЕНЬ ЗАКІНЧИВСЯ КІТ ПІШОВ СПАТИ.
КІНЕЦЬ.
ВНОЧІ КОТОВІСНИ
ВСЯСОН. СМАЧНИ
КОТА

МИ СТВОРЮЄМО КНИГИ
РАКЕТА ЛЕТИТЬ.

ДЕМОНСТРАЦІЙНЕ ПОРТФОЛІО
(портфоліо учня)

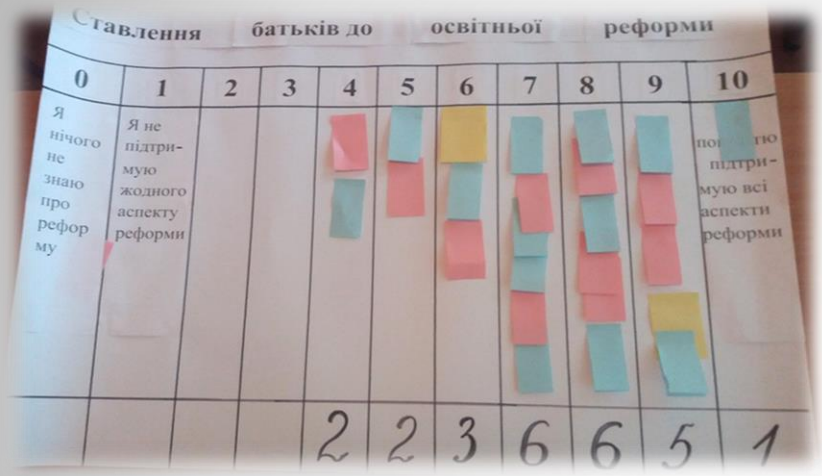
Мета портфоліо:
- накопичення досягнень,
- відслідковування прогресу,
- представлення розвитку за окремий проміжок часу.

Завдання:
- проаналізувати і узагальнити свою роботу;
- відобразити динаміку свого особистісного росту;
- представити результат своєї роботи найбільш повно і ефективно.

Я думаю, що школа – це сім'я. Бо я знайшов друзів. Максим
Я думаю, що школа – це дружба. Савка Сашка
Я думаю, що школа – це любов, щастя, сонце, натхнення!
Я думаю, що школа – це любов. Козел Мирослава
Я думаю, що школа – це друг, навчання, рідний дім.
Я думаю, що школа – це радість! Я думаю, що школа – це метелик. Карпюк Маруся
Я думаю, що школа – це навчання. Катя Цвак
Я думаю, що школа – це друг мій і життя. Анастасія Шманько
Я думаю, що школа – це для мене добрий друг і добра вчителька. Я дуже люблю! Школа – це сонце. Левчак Аліна
Школа – це моя частина моєї сім'ї, і школа це моя любов і моє кохання. Я люблю школу. Шарко Аліна
Я думаю, що школа – це радість. Дружба. Миронова Ася
Тіма

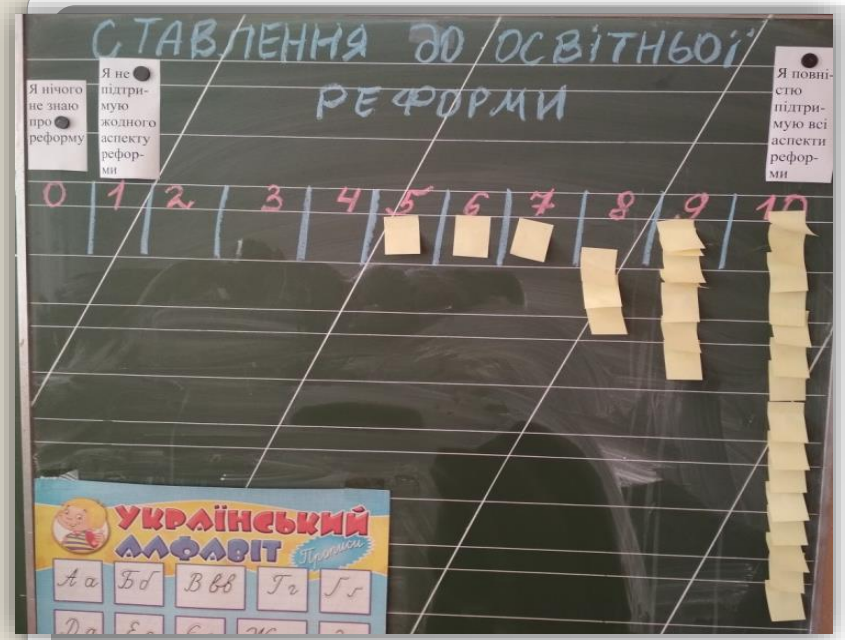
Ставлення до реформи
(з використанням графічного організатора „Шкала ставлень”)

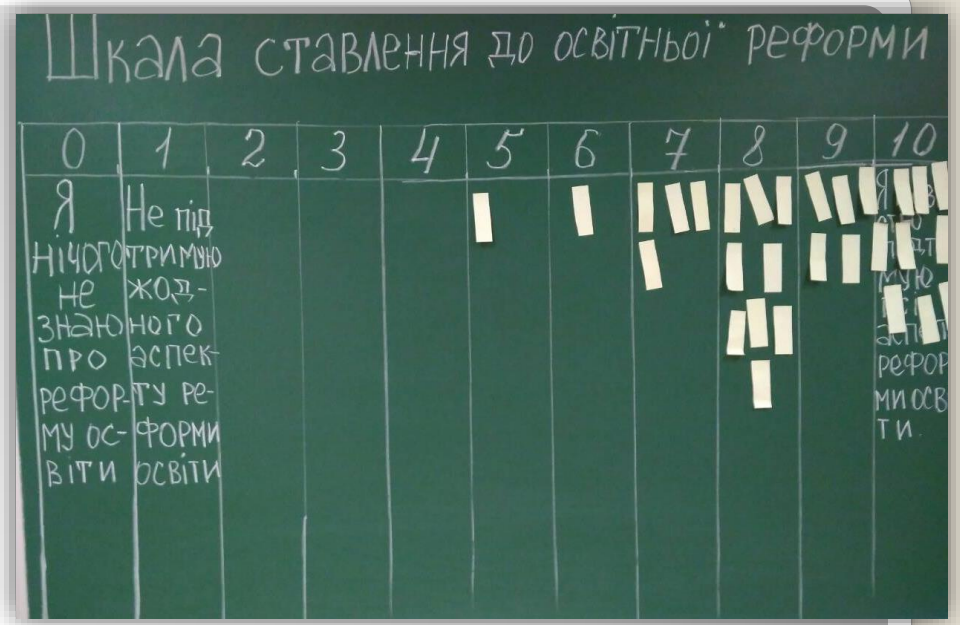
Ганичівська ЗОШ І-ІІІ ст.
Ганичівської сільської ради Тячівського району



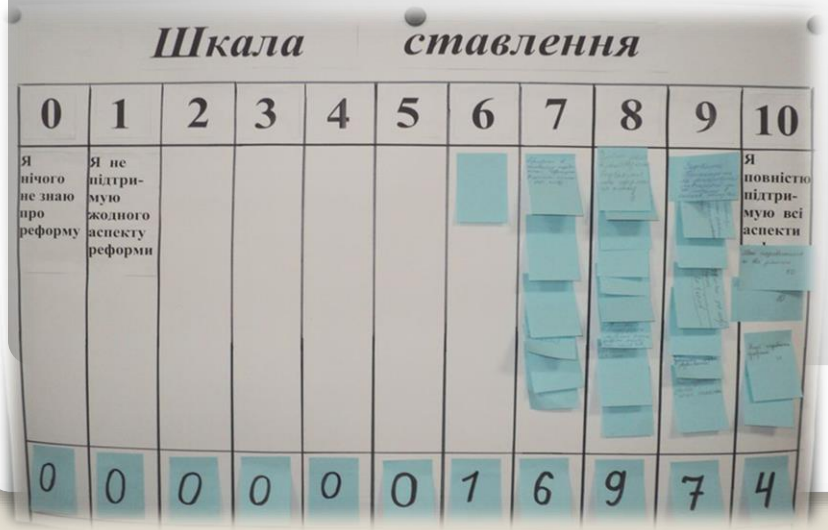
Чинадіївська ЗОШ І-ІІІ ст. Мукачівської районної ради

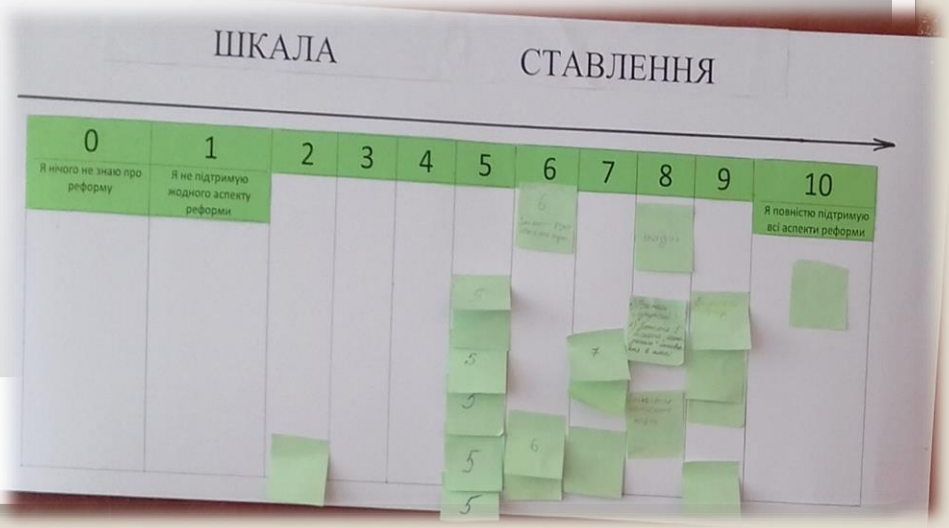
Ужгородська ЗОШ І-ІІІ ст. №8 Ужгородської міської ради





Міжгірська ЗОШ І-ІІІ ст. №1 Міжгірської районної ради





Враження педагогів Нової української школи

„Мені пощастило стати одним із тих учителів, що пілотують новий Державний стандарт початкової освіти. Для мене це одночасно і радість від можливості отримати новий досвід та вийти за рамки нудного навчання, і страх перед невідомим, і величезна відповідальність”. (Захаркевич Є., учитель початкових класів Ужгородської ЗОШ І-ІІІ ст. №8 Ужгородської міської ради)

„Участь у проекті НУШ докорінно змінила мою професійну діяльність, хоча принцип залишився сталим – всебічний розвиток особистості дитини. Я вдячна Новій школі за можливість зупинитись, озирнутись, переосмислити, оцінити зроблене і рухатись вперед по-новому, якщо цього вимагає час і мої дорогі учні”. (Мацак В., учитель початкових класів Ужгородської ЗОШ І-ІІІ ст. №8 Ужгородської міської ради)

„Нова українська школа, пілотний клас – це нове, а все нове лячно. Перш за все потрібно перебудуватись самому. Майже вся робота починалась з облаштування освітнього середовища. Створені навчальні центри, на які, щоправда, не вистачає місця. По-новому розташовані парти для роботи в парах, малих групах. Є багато роздаткового матеріалу. Це добре, бо діти мають доступ до всього. Для нового підходу головне дати час міркувати, висловлюватися, почути. Але діти по-різному виховані і підготовлені, тому для цього потрібен час”. (Гутій М., учитель початкових класів Міжгірської ЗОШ І-ІІІ ст. №1 Міжгірської районної ради)

„Головна різниця з попередніми моїми класами полягає в тому, що учням цікаво ходити до школи й здобувати знання. Навчальний матеріал засвоюється легше. Діти відкриті, щирі, швидше перезнайомилися один з одним. Важливе значення в цьому мають ранкові зустрічі. Вправи, які проводяться під час цих зустрічей, допомагають учням навчитися співпрацювати, поважати інших, створюється позитивний настрій у класі. Однією з позитивних змін є встановлення правил у класі. Діти краще дотримуються правил, які створили самі, ніж виконують правила, які їм нав’язують інші”. (Могорита Н., учитель початкових класів Міжгірської ЗОШ І-ІІІ ст. №1 Міжгірської районної ради)

„ Я боялася працювати з дітьми в групах — вважала це надто складним. Адже коли діти сидять і всі очі дивляться на вчителя, працювати легше. Натомість у групах учні більше бачать одне одного. А вчителя більше чують. Але я спробувала, і виявилося непогано. Важко було навчити дітей працювати гуртом: кожен переживав тільки за себе. Я вважаю, що іноді навіть дорослих важко навчити працювати в групах, тож нелегко це робити і з маленькими дітьми”. (Лашкай О., учитель початкових класів Чинадіївської ЗОШ І-ІІІ ст. Мукачівської районної ради)

„Все ж, незважаючи на всі складнощі, які виникають в процесі роботи, Новій українській школі - бути! Нам необхідно мати школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті”. (Русин Л., учитель початкових класів Чинадіївської ЗОШ І-ІІІ ст. Мукачівської районної ради)

„Звичайно, першопрохідцям ніколи не буває легко. Відчуваєш себе пасажиром, який сів до потягу, в деяких вагонах якого не вистачає вікон чи, навіть, сидінь. Не завжди комфортно, але рухаємось в потрібному напрямку. І це головне!” (Аннишинець М., учитель початкових класів Ганичівської ЗОШ І-ІІІ ст. Ганичівської сільської ради Тячівського району)

„Нам, вчителям, із багаторічним стажем, нелегко було перебудуватись, але ми намагаємось змінювати методи навчання. Неабияке значення відіграють тренінги та семінари на яких ми маємо змогу повчитись в один одного,обмінятись досвідом, запозичити для себе нові методи та форми навчання, щоб працювати по – новому”. (Плиска В., учитель початкових класів Ганичівської ЗОШ І-ІІІ ст. Ганичівської сільської ради Тячівського району)

Я ВИНАХІДНИК
тепло
грунт

Надія